**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МАШАР» СТ.ДУБОВСКАЯ»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на заседании Заведующий МБДОУ

установочного педсовета «ДЕТСКИЙ САД «МАШАР»

протокол №\_\_\_ СТ. ДУБОВСКАЯ»

от \_\_\_. \_\_\_\_. 20\_\_\_\_г \_\_\_\_\_\_М.М. Алиева

26.08.2022г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МАШАР» СТ. ДУБОВСКАЯ»**

**НА ПЕРИОД 2022-2025 Г.**

СОГЛАСОВАНА

Начальник МУ «ОДО»

Шелковского

Муниципального района

\_\_\_\_\_\_\_\_ З.А. Гучигова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2022г

ст.Дубовская-2022г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | **Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы** | |
|  | 1.[Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/).  2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420277810/).  3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420219217/).  4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».  5. [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/ZAP27UE3DK/) (ФГОС ДО).  6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565627315/).  7.Устав учреждения  8. Основная образовательная программа МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «МАШАР» СТ. ДУБОВСКАЯ»  **Срок реализации программы развития** | |
|  | 3 года (с 2022 по 2025 год)  **Основные этапы реализации программы развития** | |
|  | Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития | |
|  | **Цели программы развития** | |
| 1. Создание  условий  для повышения качества образования в ДОУ  через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе   **Задачи программы развития** | | |
|  | 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.  2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.  3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.  4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  6. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.  7. Модернизировать систему управления образовательной организации.  8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.  **Ожидаемые результаты реализации программы** | |
|  | Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.  Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.  Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.  Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  Улучшение материально-технической базы.  Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.     Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного  развития,  физиологического  и  психологического  благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.  Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования.  Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.  **Структура программы развития** | |
|  | Введение  Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада  Раздел II. Концепция развития детского сада  Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты  Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития  Раздел V. Мониторинг реализации программы развития  **Порядок управления реализацией программы развития** | |
|  | Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ *.*  **Порядок мониторинга реализации программы развития** | |
|  | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный–старший воспитатель МБДОУ.  **Ресурсное обеспечение реализации программы развития** | |
| 1. Кадровые ресурсы. На данный момент  педагогам присвоена первая квалификационная категория 0% , 0 % – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 80%, с высшей – 50%.  2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования. | |

**Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Модернизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

**Введение**

**Используемые термины и сокращения.**

Детский сад – МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «МАШАР» СТ. ДУБОВСКАЯ»

Программа – программа развития детского сада на 2022-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;

определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада**

**Информационная справка.**

Дата создания детского сада: 2017 год .

**Правоустанавливающие документы детского сада.**

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации Шелковского муниципального района от 17.10.2016г. №312

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от *22.05.2017* регистрационный номер 2928 Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: *2152036097574*от 26.10.2016г.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер *2011003670.* ИНН/КПП *201101001*

**Контакты.**Адрес: 366106 ЧР Шелковской район, ст. Дубовская, пер.Огородный 4. Телефон: 8905 007 70 77 . Электронный адрес: [mashar.s2016@mail.ru](https://e.mail.ru/compose?To=mbdou%2dberkat@mail.ru)

**Условия обучения в детском саду.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 5 групп:

-1 группа раннего возраста от2-3 лет

-1 младшая группа от 3-4 лет

-2 средней группы от 4-5 лет

-1старшая группа от 5-7 лет

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет старшего воспитателя, пищеблок, 3 групповых помещений.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

**Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 12 *человек, 1 старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.*

*Работник с медицинским образованием – 1 человек.*

*Укомплектованность кадрами:*

*воспитателями – на 100%;*

*младшими воспитателями – на 100%;*

*обслуживающим персоналом – 100%.*

**Сведения о работниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| *Высшее – 2 чел*  *Среднее специальное – 10 чел*  *Обучаются в ВУЗах – 0 чел.* | *Высшая – 0 чел.*  *Первая – 0 чел.*  *Без категории – 12 чел.* | *До 5 лет – 9 чел.*  *5 – 10 лет – 3 чел.*  *Свыше 15 лет – 0 чел.* |

**Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.  Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада в 2022-2023 учебном году педагоги проходят повторное повышение квалификации.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

**Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада**– создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, для разностороннего развития личности дошкольника через внедрение современных образовательных технологий в процесс реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учетом ФГОС ДО.

**Ключевые приоритеты развития детского сада до 20*25* года:**

эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

повышение профессионального мастерства педагогов.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;

внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;

развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;

мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;

повышение качества работы с одаренными детьми;

реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

**Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий .

Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.

**Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.

**Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.

Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и   организации физического развития детей в домашних условиях.

Отсутствие  у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

**Мероприятия по периодам реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый этап (2022-2023 гг.)*** | ***Второй этап (2023-2024 гг.)*** | ***Третий этап (2024 – 2025 гг.)*** |
| *1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении.*  *2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.*  *3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.*  *4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.* | *1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.*  *2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.*  *3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.*  *4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.*  *5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.* | *1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада.*  *2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.*  *3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.*  *4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.* |

**Мероприятия по улучшению кадрового состава**

«Текучка «молодых педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**Возможные риски**.

Дальнейшая «текучка» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

**Мероприятия по периодам реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый этап (2022-2023гг.)*** | ***Второй этап (2023-2024 гг.)*** | ***Третий этап (2024 – 2025 гг.)*** |
| *1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.*  *2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.*  *3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.*  *4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.* | *1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.*  *2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.*  *3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.*  *4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.* | *1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.*  *2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.*  *3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.* |

**Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

Чаще всего информацию родители получают на родительском собрании или тематических стендах в группах.

**Мероприятия по периодам реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый этап (2022-2023 гг.)*** | ***Второй этап (2023-2024 гг.)*** | ***Третий этап (2024 – 2025 гг.)*** |
| *1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.*  *2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):*  *анкетирование;*  *выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;*  *организация дней открытых дверей;*  *проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;*  *трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.*  *3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ, детской библиотекой и др. организациями.* | *1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.*  *2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:*  *- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;*  *- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.*  *3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.* | *1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.*  *2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста.*  *3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.*  *4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.* |

**Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.  Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.  Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.  Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |